

## ส่วนที่ ๒

### มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

##### คำอธิบายมาตรฐานที่ ๑

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะทางวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพไปประยุกต์ใช้เป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ เป็นที่พึงพอใจของตลาดแรงงาน หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

##### ๑.๑ ด้านความรู้

###### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

##### ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

###### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษา มีทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิตที่จำเป็นตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับ และแต่ละสาขาวิชา สาขางาน จำนวน ๓ ด้านประกอบด้วย

๑) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจรณ์ญาณ สามารถแก้ปัญหาได้ สื่อสารเชิงบวก

๒) ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ติดตามข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ รอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสาร

๓) ทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง ฝ่าฟันอุปสรรคได้ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

#### คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนดี มีคุณธรรม ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีจรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

### คำอธิบายมาตรฐานที่ ๒

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๒.๑ ดานหลักสูตรอาชีวศึกษา

##### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

#### ๒.๒ ดานการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

##### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการ และวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัย

ทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ๒.๓ ดานการบริหารจัดการ

#### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของวิทยาลัยที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงิน งบประมาณและครุภัณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

### ๒.๔ ดานการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

#### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการวิทยาลัย ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๗ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### ๓.๑ ดานความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

### ๓.๒ ดานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

#### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### มาตรฐานที่ ๔ การบริการช่วยเหลือผู้เรียนผู้มีความบกพร่องทางกาย (ผู้พิการ)

#### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จัดทำโครงการ และแผนพัฒนา บริการช่วยเหลือผู้เรียนผู้มีความบกพร่องทางกาย (ผู้พิการ) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้า พัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้

#### ๔.๑ ด้านการพัฒนาผู้มีความบกพร่องทางกาย

#### คำอธิบาย

วิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ จัดทำโครงการ และแผนพัฒนา บริการช่วยเหลือผู้เรียนผู้มีความบกพร่องทางกาย (ผู้พิการ) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาค้นคว้า พัฒนาทักษะวิชาชีพ ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม สามารถพึ่งพาตนเองได้ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานบริการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาพิการ