

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วยมาตรฐาน ๔ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็นการประเมิน ๑๓ ตัวบ่งชี้ ดังนี้คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน หรือที่ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนสะสม ๒.๐๐ ขึ้น}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$$

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา..... มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๒) จำนวนคน และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๒) ที่มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ..... ได้คะแนน.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๐๐	๔ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๔๐ – ๔๙.๐๐	๓ คะแนน	พอใช้
ร้อยละ ๓๐ – ๓๙.๐๐	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ ๒๙.๐๐	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีสุขภาวะที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ	สาขาวิชา	สาขางาน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.					
ปวส.					
รวม					

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา..... มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๒) จำนวน.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ.....ได้คะแนน.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๐๐	๔ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๐๐	๓ คะแนน	พอใช้
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๐๐	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๙.๐๐	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

ประเด็นการประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา

ระดับ	สาขาวิชา	สาขางาน	ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.					
ปวส.					
รวม					

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา..... มีจำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๓) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.๒) จำนวน.....คน มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ.....ได้คะแนน.....คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕ คะแนน	ดีมาก
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๐๐	๔ คะแนน	ดี
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๐๐	๓ คะแนน	พอใช้
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๐๐	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ต่ำกว่าร้อยละ ๕๙.๐๐	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จากสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

ประเด็นการประเมิน

ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจของสถานประกอบการหรือหน่วยงาน ที่มีต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมิน
๑. มีความตรงต่อเวลา			
๒. มีความรับผิดชอบ			
๓. มีสัมมาคารวะ			
๔. มีความซื่อสัตย์			
๕. แต่งกายสุภาพเหมาะสม			
๖. มีความกระตือรือร้นในการให้บริการ			
รวม			

ระดับคุณภาพ

ปีการศึกษา..... สถานประกอบการหรือหน่วยงานมีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จากวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่ มีค่าเฉลี่ย.....มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนนคะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ - ๕.๐๐	๕ คะแนน	ดีมาก
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๔.๕๐	๔ คะแนน	ดี
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๒.๕๑ - ๓.๕๐	๓ คะแนน	พอใช้
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๑.๕๑ - ๒.๕๐	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ความพึงพอใจมีค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๕๐	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน

ประเด็นการประเมิน
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ในการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน
๓. สถานศึกษามีการใช้รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน
๔. สถานศึกษามีการประเมินรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน
๕. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงสู่สาธารณชน

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ในการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม	มี/ไม่มี	
๒. สถานศึกษามีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวน..... รายวิชา	
๓. สถานศึกษามีการใช้รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวน..... รายวิชา	
๔. สถานศึกษามีการประเมินรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ไม่น้อยกว่า ๑ รายวิชาต่อสาขาวิชาที่เปิดสอน	จำนวน..... รายวิชา	
๕. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายวิชาที่ได้รับการปรับปรุงสู่สาธารณชน	มี/ไม่มี	

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมิน
๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี
๒. สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร โดยจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมครูรายวิชา
๔. สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงครบทุกรายวิชา
๕. สถานศึกษา จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน	เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
๑. สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง/ปี	มี/ไม่มี	
๒. สถานศึกษาจัดให้มีจำนวนครูต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	มี/ไม่มี	
๓. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา	ครบ/ไม่ครบทุกวิชา	
๔. สถานศึกษาให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงครบทุกรายวิชา	ครบ/ไม่ครบทุกวิชา	
๕. สถานศึกษา จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับชั้น ปวช.๓ และ ปวส.๒ โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน	ร้อยละ.....	

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตรและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคนเป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน			
๓. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี			
๔. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา			
๕. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากรที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน

คะแนน
เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแล สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคาร สถานที่ ห้องเรียน

ประเด็นการประเมิน
๑. สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย
๒. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม
๓. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
๔. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-Virus เพื่อป้องกันไวรัส (๔) มาตรฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ
๕. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. สถานศึกษา มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย			
๒. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการและอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม			
๓. สถานศึกษา มีการกำกับดูแลในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน			
๔. สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล อย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-Virus เพื่อป้องกันไวรัส (๔) มาตรฐานข้อมูลการ Update เป็นปัจจุบัน (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ			
๕. สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศ อย่างมีคุณภาพ			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการบริหารจัดการ พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหาร การเงิน งบประมาณและครุภัณฑ์

ประเด็นการประเมิน
๑. สถานศึกษา มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ
๒. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน
๓. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไป บริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินงาน
๔. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน
๕. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาชีวิต พุทธมहाกษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. สถานศึกษา มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ			
๒. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินงาน			
๓. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินงาน			
๔. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำโครงการประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน			
๕. สถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านการรักษาชีวิต พุทธมहाกษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทุนบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการบริหาร การเงิน งบประมาณและครุภัณฑ์ที่มีอยู่อย่างเต็ม ศักยภาพและมีประสิทธิภาพซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษาใช้วิธีการสื่อสารที่หลากหลายให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามนโยบาย

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ ในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายได้อย่างถูกต้อง			
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน			
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้ นโยบายสำคัญของหน่วยงาน ต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย			
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด			
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานบริหารจัดการตามนโยบาย			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด
 อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ
 ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน
๑.การบริการทางวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี
๒.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๒ วิธีการ เช่น PBL,STEM และอื่นๆ
๓.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่งต่อปี
๔.การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ๕ ของงบบุคลากรรายหัว
๕.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆระหว่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ แห่งต่อปี

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.การบริการทางวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๕ ครั้งต่อปี			
๒.ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ไม่น้อยกว่า ๒ วิธีการ เช่น PBL,STEM และอื่นๆ			
๓.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ภายในประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๐ แห่งต่อปี			
๔.การระดมทรัพยากรทางการศึกษาจำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ๕ ของงบบุคลากรรายหัว			
๕.สถานศึกษามีความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆระหว่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ แห่งต่อปี			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมิน
จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพในระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้
ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมิน
๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับปวช. จำนวนไม่เกิน ๓ คน/ชิ้นงาน และ ระดับ ปวส. จำนวนไม่เกิน ๒ คน/ ชิ้นงาน
๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหาร มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีความสัมพันธ์กับ PLC จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง/กลุ่ม
๓.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน
๔.จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้ตาม วัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ๑๐ ของผลงานทั้งหมด
๕.สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อปี

ระดับคุณภาพ

ประเด็นการประเมิน	ผลการประเมิน		เอกสารอ้างอิง/ หลักฐาน
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับปวช. จำนวนไม่เกิน ๓ คน/ชิ้นงาน และ ระดับ ปวส. จำนวนไม่เกิน ๒ คน/ ชิ้นงาน			
๒.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้บริหาร มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีความสัมพันธ์กับ PLC จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่อง/กลุ่ม			
๓.สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ ๕ ของงบดำเนินงาน			
๔.จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณะชน จำนวนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ ของผลงานทั้งหมด			
๕.สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ส่งเสริมสนับสนุน ให้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวนไม่น้อยกว่า ๑ เรื่องต่อปี			

ปีการศึกษา..... สถานศึกษามีการจัดทำนวัตกรรมนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีผลการประเมิน จำนวน..... ข้อ มีคุณภาพใน ระดับ..... ได้คะแนน คะแนน

เกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับตัวบ่งชี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๕ ข้อ	๕ คะแนน	ดีมาก
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๔ ข้อ	๔ คะแนน	ดี
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๓ ข้อ	๓ คะแนน	พอใช้
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๒ ข้อ	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
มีผลตามประเด็นการประเมิน ๑ ข้อ	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

มาตรฐานที่ ๔ การบริการช่วยเหลือผู้เรียนผู้มีความบกพร่องทางกาย (ผู้พิการ)
 ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินงาน บริการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาพิการ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	การดำเนินการ	
		ใช่	ไม่ใช่
๑	สถานศึกษามีการกำหนดโครงการและจัดทำแผนพัฒนา บริการช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาพิการ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน		
๒	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนงานโครงการ บริการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาพิการ		
๓	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบตามโครงการ บริการช่วยเหลือ นักเรียน นักศึกษาพิการ		
๔	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานตามโครงการบริการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา พิการ		
๕	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาโครงการ บริการช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษา พิการ อย่างต่อเนื่อง		
รวม			

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ , ๒ , ๓ , ๔ และ ๕	๕ คะแนน	ดีมาก
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ , ๒ , ๓ และ ๔	๔ คะแนน	ดี
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ , ๒ และ ๓	๓ คะแนน	พอใช้
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑ และ ๒	๒ คะแนน	ต้องปรับปรุง
ปฏิบัติตามประเด็นการประเมินข้อ ๑	๑ คะแนน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก